

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжением директора
№ 35 от 28.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05. Россия в мире

Программа предназначена для реализации СПО по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Мичуринское
2021г

Программа учебной дисциплины «Россия в мире» разработана в соответствии с рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Россия в мире», рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. и уточнений к ней, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» протокол №3 от 25 мая 2017 г. с учетом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ письмо Минобрнауки Росси от 22 апреля 2015 г. № 06-443 и в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 года

Организация-разработчик:

ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчик программы:

преподаватель высшей категории ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» Богданова Т.Н.

Рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин протокол №1 от 27.08.2021 г.

Председатель ПЦК:

Т.В. Логинова

Согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ М.В. Бетрова

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|---------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Россия в мире» | Стр. 3 |
| 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Россия в мире» | Стр.5 |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины «Россия в мире» | Стр. 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Россия в мире» | Стр. 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Россия в мире

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Россия в мире» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программу профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Россия в мире» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
 - Личностные результаты (дескрипторы):
 - ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
 - ЛР 2-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
 - ЛР 3-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий

- социально опасное поведение окружающих;
- ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
 - ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
 - ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
 - ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
 - ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
 - ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
 - ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
 - ЛР 11- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
 - ЛР 12 - Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;
 - ЛР 13 - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - ЛР 14 - Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

- ЛР 15 - Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- ЛР 16 - Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	211
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Промежуточная аттестация в форме	зачета
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Россия в мире»

№	Наименование разделов История	Содержание учебного материала, лабораторные работы	Объем часов	Самостоя тельная работа	Уровень освоения ЛР
1	Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. История России — часть всемирной истории.	1		ЛР1
		Входная контрольная работа	1		ЛР5
2	Тема 1. От первобытности до возникновения государства	1.1.Первобытный строй и освоение человеком территории нашей страны. 1.2. Древнейшие стоянки на территории современной России. 1.3.Переход к производящему хозяйству. 1.4. Племя. Разложение родового строя. 1.5.Археологические культуры III—II тыс. до н. э. 1.6.Индоевропейцы. Угро-финны. 1.7.Народы Сибири и Дальнего Востока.	1 1 1 1 1 1 1		ЛР1 ЛР7
		Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала в соответствии с конспектом и темой раздела		1	
3	Тема 2. Народы и государства Восточной Европы с VII в. до н. э. по VI в.	2.1.Скифы, сарматы. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Боспорское царство. 2.2.Гунны и Великое переселение народов. 2.3.Первые письменные свидетельства о славянах и проблема прародины славян в современной исторической науке. 2.4.Разделение славян на южных, западных и восточных. 2.5.Культурное значение наследия народов, населявших территорию России в древности. 2.6. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян	1 1 1 1 1 1		ЛР1 ЛР7
		Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала в соответствии с конспектом и темой раздела		1	

4	Тема 3. Ранняя история восточных славян	3.1. Заселение восточными славянами Восточно-Европейской равнины в VII—VIII вв. (по «Повести временных лет» и данным археологии.	1	ЛР8 ЛР11
		3.2. Хозяйственная деятельность и социальная организация восточных славян. Соседская община (вервь).	1	
3.3. Имущественное и социальное расслоение. Выделение знати и зарождение княжеской власти. Образование союзов племён.	1			
3.4. Язычество. Влияние языческих воззрений на быт и культуру восточных славян.	1			
3.5. Формирование основ древнерусской культуры.	1			
3.6. Соседи восточных славян. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Норманны.	1			
3.7. Отношения с Византией. Роль торговли в жизни восточно-славянских племён.	1			
3.8. Волжский торговый путь и путь «из варяг в греки».	1			
3.9. Взаимные культурно-бытовые заимствования восточных славян и соседних народов и их значение.	1			
	Самостоятельная работа: Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации		1	

5	Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	4.1. Начало государственности на Руси (IX—X вв.).	1		ЛР5 ЛР8
		4.2. Теории происхождения государства и роль норманнского фактора в образовании западноевропейских государств.	1		
		4.3. Особенности формирования государственности у народов Восточной Европы.	1		
		4.4. Племенные княжения и образование двух центров формирования государственности у восточных славян.	1		
		4.5. Призвание варягов: легенды и реальность.	1		
		4.6. Дискуссии об этнической принадлежности варягов и их роли в создании Древнерусского государства.	1		
		4.7. Вокняжение Олега в Киеве. Князь и дружина.	1		
		4.8. Даннические отношения. Полюдье.	1		
		4.9. Складывание территории Древнерусского государства.	1		
		4.10. Основные направления внутри- и внешнеполитической деятельности его первых правителей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира I.	1		
		4.11. Причины и предпосылки крещения Руси князем Владимиром I.	1		
		4.12. Последствия и значение принятия христианства.	1		
		Самостоятельная работа: Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство. Образование единого Русского государства и его значение.		1	
6	Тема 5 Политическое и социально-экономическое развитие древне - русского государства в XI—XII вв.	5.1. Политическая борьба на Руси. Ярослав Мудрый и расцвет Древнерусского государства. Ярославичи.	1		ЛР5 ЛР8
		5.2. Княжеские убоицы. Владимир II Мономах. Мстислав Великий.	1		
		5.3. Русь в системе международных отношений. Династические браки и укрепление связей с европейскими государствами.	1		
		5.4. Борьба с половцами.	1		
		5.5. Политический строй и управление: князь, дружина, вече.	1		
		5.6. Княжеские съезды. Начало обособления русских земель.	1		
		5.7. Земельные отношения и становление княжеского, боярского и монастырского землевладения.	1		
		5.8. Крупнейшие русские города, ремесло и торговля.	1		
		5.9. Право и суд. Русская Правда, «Устав» Владимира Мономаха.	1		

		<p>5.10. Социальная структура, свободные и зависимые категории населения.</p> <p>5.11. Русская церковь и её роль в жизни общества. Отношения церкви и государства.</p> <p>5.12. Социальные ценности и нормы поведения человека Древней Руси. Отношение к церкви. Семейная и личная жизнь.</p> <p>5.13. Дискуссия в исторической науке о социально-политическом строе Древней Руси.</p>	1 1		
7	<p>Тема 6. Полицентризм на Руси.</p>	<p>6.1. Причины, особенности и последствия политического обособления русских земель.</p> <p>6.2. Формирование в XII — начале XIII в. системы самостоятельных государств — земель-княжеств и её отличительные черты.</p> <p>6.3. Общерусские столы в Киеве, Переяславле, Новгороде и борьба за них между представителями различных ветвей династии Рюриковичей.</p> <p>6.4. Характеристика крупнейших русских земель: особенности географического положения, политического устройства, экономики.</p> <p>6.5. Отношения со Степью и международные связи русских земель. Научная оценка периода полицентризма в истории древнерусской государственности.</p>	1 1 1 1 1		<p>ЛР 5</p> <p>ЛР 11</p>
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Якобинская диктатура.</p>		1	

8	Тема 7 Культура домонгольской Руси	7.1.Культура земледелия. Успехи и достижения ремесленного производства.	1		ЛР 11 ЛР 5
		7.2.Роль византийского православия в становлении древнерусской культуры. Письменность и грамотность на Руси. 7.3.Начало летописания. Нестор. Основные центры летописания. Литература. «Слово о полку Игореве». 7.4.Формирование местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. 7.5.Культурное наследие русских земель и княжеств. Хозяйственный и культурный расцвет русских земель накануне монгольского нашествия.	1 1 1 1		
		Самостоятельная работа: Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований.		2	
9	Тема 8 Русские земли в эпоху иноземных завоеваний	8.1.Чингисхан и создание Монгольской державы. Особенности экономического уклада и военно-политического устройства Монгольского государства. География монгольских завоеваний.	1 1 1		ЛР 11 ЛР 5
		8.2.Первое столкновение монголов с русскими и половцами. Битва на реке Калке. 8.3.Оборона северо-западных рубежей от агрессии немецких и шведских крестоносцев. 8.4.Невская битва и Ледовое побоище и их значение. Александр Невский и его культ как защитника православной веры.	1		
		Самостоятельная работа. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве.		2	
10	Тема 9 Русские земли под властью Золотой Орды	9.1. Практика выдачи ярлыков на княжение, ордынский выход, институт баскачества.	1		ЛР 5 ЛР 7
		9.2.Две линии поведения русских князей в отношениях с Ордой: Александр Невский и Даниил Галицкий.	1		
		9.3.Внешнеполитический аспект подчинения русских земель	1		

		ордынским ханам.			
11	Тема 10 Русские земли в XIV — середине XV в.	10.1. Политическая система Северо-Восточной Руси. Великое княжество Владимирское. Новгородская и Псковская боярские республики.	1		ЛР ЛР 8
		10.2. Предпосылки политического и экономического возрождения Северо-Восточной Руси. Тверское и Московское княжества: сравнение географического положения и экономического потенциала. 10.3. Возвышение Москвы и её борьба с Тверью за ярлык на великое княжение Владимирское. 10.4. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. 10.5. Дмитрий Донской. Московско-тверская война 1375 г. и её значение. «Великая замятня» и перелом в отношениях с Ордой. 10.6. Сергей Радонежский и позиция Русской православной церкви. Куликовская битва. 10.7. Политическая карта Восточной Европы и русских земель в начале XV в. Василий I. 10.8. Новгород и Псков в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.	1 1 1 1 1 1 1		
		Самостоятельная работа: Россия между двумя революциями.		2	
12	Тема 11 Великое княжество Литовское в XIII—XV вв.	11.1. Образование Великого княжества Литовского.	1		ЛР 5 ЛР 8
		11.2. Пути вхождения славянских земель в состав Великого княжества Литовского: договорная основа и завоевание. 11.3. Борьба великих княжеств Литовского и Московского за право объединения русских земель.	1 1		
		Самостоятельная работа: Двоевластие. Первые шаги большевиков.		2	
13	Тема 12 Культура Руси XIII— XV вв.	12.1. Преодоление культурного упадка после монгольского нашествия, многообразие местных культурных традиций.	1		ЛР 5 ЛР 11
		12.2. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	1		

		12.3.Духовная жизнь общества. Устное народное творчество. Письменность. Летописание и его основные центры. 12.4. Архитектура. Областные архитектурные школы. 12.5.Живопись: фреска, икона. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Символика православного храма, иконостаса.	1 1 1		
13	Тема 13 Россия во второй половине 15- начале 17века. От Великого княжества к Царству	13.1.Образование единого Русского государства во второй половине XV — начале XVI в. 13.2.Собирание власти московскими князьями. Политическая доктрина Ивана III. Военно-политические успехи. Ликвидация зависимости от Орды. 13.3. Государственные символы единого государства. Создание нового аппарата власти. 13.4.Первый общерусский Судебник 1497 г. 13.5.Характер экономического развития. Институт холопства, его эволюция и социально-экономическая роль. 13.6.Государство и церковь: иосифляне и нестяжатели. Возникновение ересей.	1 1 1 1 1 1		ЛР 5 ЛР 8
14	Тема 14. Культура России второй половины XV — XVI в.	14.1.Хозяйственная деятельность. Развитие ремесла. Литейное дело. Совершенствование строительной техники и вооружения. 14.2.Устное народное творчество. Грамотность и письменность. Начало книгопечатания 14.3. Зарождение культурных традиций единого Русского государства.	1 1 1		ЛР 5 ЛР 8
15	Тема 15. Россия в XVII столетии	15.1.Смута в Московском государстве начала XVII в. Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки. Причины Смуты 15.2. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. 15.3.Итоги Смутного времени и его отдалённые последствия. 15.4.Альтернативы политического развития страны. Ликвидация последствий Смуты. 15.5. Царь Михаил Фёдорович и патриарх Филарет.	1 1 1 1 1		ЛР 8 ЛР 6
16					

	Тема 16 Новые черты в развитии России XVII в.	16.1. Новые элементы в экономике страны. Развитие мелкотоварного производства. Появление мануфактур. 16.2. Ярмарки и начало складывания всероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы. 16.3. Царь Алексей Михайлович. 16.4. «Бунташный век». Самостоятельная работа «Священство и царство». Реформы патриарха Никона. Протопоп Аввакум и старообрядчество. Раскол как проявление идеологического кризиса общества. Соперничество духовной и светской власти. Дело патриарха Никона.	1 1 1 1	2	ЛР 8 ЛР 6
17	Тема 17 Внешняя политика России в XVII в.	17.1. Основные направления внешней политики России. Смоленская война. Освободительная война украинского народа под руководством Б. Хмельницкого. 17.2. Войны с Речью Посполитой, Швецией и Османской империей и их итоги. Завершение присоединения Сибири. Русские землепроходцы. 17.3. Россия накануне Петровских реформ. Правление Фёдора Алексеевича. Отмена местничества.	1 1 1		ЛР 8 ЛР 5
18	Тема 18 Культура России XVII в.	18.1. Развитие просвещения и научных знаний. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. 18.2. Последние летописи. Переход к художественному мышлению. Литература. Светские жанры, возникновение интереса к личной жизни и внутреннему миру людей. Самостоятельная работа Общественно-политическая мысль. «Дивное узорочье» в архитектуре — «нарышкинское» барокко. Гражданское строительство. Персонификация. Рождение темы человеческой индивидуальности в искусстве. Живопись. Симон Ушаков. Парсуна и появление портретного жанра. Театр.	1 1	2	ЛР 5 ЛР 8

19	<p>Тема 19 Внутренняя политика России в первой половине XVIII в</p>	<p>19.1.Регентство царевны Софьи Алексеевны и борьба за власть в конце XVII в. 19.2.Начало реформ Петра I. 19.3.Табель о рангах. Военные реформы: учреждение гвардии, рекрутские наборы, создание флота. Социальные реформы: городская реформа, указ о единонаследии. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. 19.4.Причины дворцовых переворотов, их сущность, особенности, последствия.</p> <p>Самостоятельная работа Влияние европейской мысли на цели и идеологию реформ. Государство как инициатор европеизации. Характер и методы преобразований. Административные реформы: областная (губернская), учреждение Сената, коллегий, органов надзора, Дело царевича Алексея. Споры историков о противоречиях и итогах реформ. Образ Петра I в русской истории и культуре. Усиление роли гвардии. Первая попытка ограничения императорской власти: события 1730 г. Государство и общество в эпоху дворцовых переворотов. Фаворитизм. Судьба петровских преобразований.</p>	1 1 1 1	2	ЛР 5 ЛР 6
20	<p>Тема 20 Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.</p>	<p>20.1.Расширение дворянских привилегий. Манифест о вольности дворянства. 20.2.Внутренняя политика Екатерины II, «золотой век» российского дворянства. 20.3.Внутренняя политика Павла I, её сущность.</p> <p>Самостоятельная работа Изменение порядка престолонаследования. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления нового Уложения законов Российской империи.</p>	1 1 1	2	ЛР 6 ЛР 8

		Репрессии. Заговор и дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Эволюция представлений историков о Павле I.			
21	Тема 21 Внешняя политика России в первой половине XVIII в.	21.1.Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Каспийский поход. 22.2.Основные направления внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.	1 1		ЛР 6 ЛР 8
22	Тема 22 Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	22.1 Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. 22.2.Участие России в разделах Речи Посполитой. Включение Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы в состав Российской империи. Самостоятельная работа Участие России во второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Экспедиция эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземное море. Поворот во внешней политике Павла I: разрыв союза с Великобританией и его последствия. Развитие русского военного искусства в XVIII в.	1 1	2	ЛР 6 ЛР 8
23	Тема 23 Культура России в XVIII в.	23.1.Век Просвещения. Быт и нравы российских сословий. 23.2.Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин, Н. М. Карамзин). Появление новых видов искусства и смена художественных стилей. Самостоятельное изучение Сословный характер образования. Становление отечественной науки и её достижения. Географические экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). М. В. Ломоносов и основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Русские	1 1	2	ЛР 6 ЛР 8

		изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).			
24	Тема 24 Политическое развитие России в первой половине XIX в.	24.1.Александр I и его окружение. Правительственный либерализм. 25.2.Указ о вольных хлебопашцах. Реорганизация аппарата центрального управления. 25.3.Кодификация законов. 25.4.Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Самостоятельная работа Создание министерств. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. внутривнутриполитический курс. Социальная политика. Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи.	1 1 1 1	2	ЛР 6 ЛР 8
25	Тема 26 Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в.	26.1.Цели и задачи российской внешней политики в первой половине XIX в. 26.2.Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Самостоятельная работа Бухарестский мир и присоединение Бессарабии. Кавказская война. Имамат, движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне, его влияние на международное и внутреннее положение страны.	1 1	2	ЛР 6 ЛР 8
26	Тема 27	27.1.Социальная структура российского общества и её особенности.	1		ЛР 6

	Социально-экономическая характеристика российского общества 1895—1914 гг.	27.2.Российская модель экономической модернизации «сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Самостоятельная работа Рабочий вопрос и рабочее законодательство. Социально-психологический портрет российского предпринимателя. Сельское хозяйство: особенности и противоречия развития. Аграрный вопрос. Россия на мировом рынке. Современные дискуссии о месте России в мировой экономике и уровне её экономического развития в начале XX в.	1	2	ЛР 8
27	Тема 28 Политическое развитие России в начале XX в.	28.1.Император Николай II и его политические воззрения. 28.2.Образование революционных социалистических организаций и партий: цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Большевизм и меньшевизм. Рабочее движение. «Полицейский социализм». 28.3.Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Влияние войны на общественную и политическую жизнь страны. Самостоятельная работа Первая российская революция 1905—1907 гг.: причины, характер, участники, основные этапы. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Оценка реформы в исторической литературе.	1 1 1	2	ЛР 5 ЛР 6
28	Тема 29 Россия в 1917—1921 гг.	29.1.Россия в Первой мировой войне Назревание революционно- го кризиса в Российской империи. Национальные и конфессиональные проблемы. 29.2.Гражданская война и военная интервенция: причины,	1 1		ЛР 6 ЛР 8

		<p>основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии.</p> <p>29.3. Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p> <p>29.4. Новая экономическая политика (НЭП)</p> <p>29.5. Образование СССР</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>		
29	<p>Тема 30</p> <p>Советское государство и общество в 1920—1930-х гг.</p>	<p>30.1 Советское государство, СССР в 1920-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.</p> <p>30.2. СССР в 1930-х гг. Индустриализация. Рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности.</p> <p>30.3 Культура в СССР в 1920–1930-х гг. Культурная революция. Развитие системы образования: достижения и неудачи. А. В. Луначарский. Н. К. Крупская. Ликвидация массовой неграмотности. Школьное строительство.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p>ЛР 6</p> <p>ЛР 8</p>
30	<p>Тема 31</p> <p>Великая Отечественная война 1941—1945 гг.</p>	<p>31.1. СССР в 1939—1941 гг. Страна накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. С. К. Тимошенко.</p> <p>31.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p> <p>31.3. Второй период Второй мировой войны</p> <p>31.4. Коренной перелом в ходе войны и её окончание. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.</p> <p>31.5. Великий подвиг народа. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, И. С. Конев, К. К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Промышленная база на Востоке. Повседневная жизнь в тылу.</p> <p>31.6. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте,</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p>ЛР 6</p> <p>ЛР 8</p>

		Потсдаме и их решения. 31.7. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Источники и значение победы над фашизмом. Роль СССР во Второй мировой войне. 31.8. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».	2 2		
31	Тема 32 СССР в 1945 — первой половине 1960-х гг.	32.1. СССР в послевоенный период — «апогей сталинизма». Демобилизация армии. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Социальная адаптация фронтовиков. Послевоенное восстановление хозяйства. Разруха. Репарации, их размеры и значение для экономики. 32.2. в 1953—1964 гг. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Г. М. Маленков. Н. С. Хрущёв. Л. П. Берия. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. XX съезд КПСС. Самостоятельная работа Разоблачение культа личности И. В. Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.	2 2	2	ЛР 6 ЛР 8
32	Тема 33 СССР в 1964—1991 гг.	33.1. СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. 33.2. Советское государство и общество в 1985—1991 гг.	1 2		ЛР 6 ЛР8
33	Тема 34 Российская Федерация в конце XX в. — начале XXI в.	34.1. Россия в 1991—2000 гг. 34.2. Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития. Курс на укрепление государственности, подъём экономики и социальную стабильность. 34.3. Парламентские и президентские выборы в 2003—2012 гг. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.	1 1 2		ЛР 6 ЛР 8

		34.4. Основные проблемы развития образования в современной России. Формирование и реализация национального проекта «Образование» 34.5. Роль религии в современной России 34.6. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры	2 1 1		
		Промежуточная аттестация - зачет Итоговая аттестация - экзамен	1 1		ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8

3 . Условия реализации учебной программы

3.1 Требования к минимальному техническому обеспечению.

Освоение программы учебной дисциплины «Россия в мире» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Россия в мире» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Россия в мире», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Россия в мире» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету.

3.2. Информационное обеспечение

Литература

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, 2018.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая

Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Россия в мире»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе дифференцированных зачетов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<ul style="list-style-type: none">определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Устный опрос
---	--------------

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>основные исторические термины и даты;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике.</p>	<p>- устный опрос</p> <p>-опрос</p> <p>-экзамен</p>
---	---